

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ: МЕСТО СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*Е.В. Панкова,
Санкт-Петербургский библиотечный техникум,
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Реформа образования, активно проводимая в настоящее время, еще раз заставляет вернуться к уточнению места и роли среднего специального учебного заведения в системе непрерывного профессионального образования. Казалось бы, в «Законе об образовании» четко назван уровень среднего профессионального образования. А далее – уровни вузовского и послевузовского образования. В то же время не на всех должностях необходимо иметь высшее образование, и ряд специалистов, в силу тех или иных причин не получивших высшего образования, не попадает в систему послевузовской подготовки и не имеет возможности заниматься повышением своей квалификации. Особого внимания требует проблема использования средних профессиональных учебных заведений не в первичной подготовке специалистов, а в системе повышения квалификации и переподготовки кадров, т.е. в системе дополнительного образования.

Система повышения квалификации и переподготовки кадров хорошо развита на вузовском уровне (в системе оплаты труда присвоение категорий возможно только специалистам с высшим образованием). Кроме того, в современных условиях в крупных библиотеках активно развиваются библиотечные школы и курсы, направленные на подготовку и повышение квалификации библиотечных работников. О месте средних специальных учебных заведений говорится крайне мало. Получается, что, имея прекрасно подготовленные кадры, специализированную техническую и методическую базу, система средних специальных учебных заведений остается невостребованной (тем более что в системе оплаты труда специалистов со средним профессиональным образованием учитывается только стаж работы). Это положение сложилось в течение последних 10–15 лет, когда вся страна была в глубоком кризисе, денежные потоки в бюджетных и дотационных отраслях были минимальными, и система образования и повышения квалификации переживала крайне трудные времена.

В настоящее время ряд мер, предпринимаемых правительством, позволяет предположить возможность возрождения системы повышения квалификации и переподготовки кадров. Тем не менее, специалисты со средним специальным образованием оказываются в сложном положении.

1. Принятый правительством Санкт-Петербурга закон «Об оплате труда работников государственных учреждений, финансируемых за счет средств бюджета Санкт-Петербурга» (Закон Санкт-Петербурга от

12.10.2005 № 531-74 на основе «Трудового кодекса РФ») вводит прямую зависимость заработной платы от образовательного уровня и стажа работы. Отнесение библиотекарей к специалистам требует обязательного библиотечного образования, что заставляет работников получать второе образование или проходить курсы переподготовки кадров. Для работников со средним не библиотечным образованием остается только одна возможность – заочное отделение среднего специального учебного заведения, либо система очно-заочной подготовки в рамках целевых групп с сокращенным сроком обучения.

2. Повышение уровня квалификации является обязательным, а учет повышения квалификации в системе оплаты труда зависит от имеющихся документов об образовании. Лицензированное и аккредитованное учебное заведение имеет право выдавать документ об образовании государственного образца, т.е. документ, учитывающийся в системе бюджетных учреждений. Тем не менее, повышение квалификации специалистом со средним профессиональным образованием на уровень заработной платы не влияет, а квалификационная категория устанавливается только для специалистов с высшим профессиональным образованием. Если руководитель библиотеки самостоятельно не учитывает факт повышения квалификации сотрудниками, это никак не отражается на его профессиональной карьере.

3. Изменение места и роли библиотеки в современном обществе ведет к четкому разграничению труда специалистов с различным уровнем образования. Как результат – возникнет необходимость более дифференцированной подготовки библиотечных работников. Переход с одной должности на другую потребует четко налаженной системы переподготовки кадров, поскольку профессиональная ошибка чревата серьезными последствиями в работе информационно-емкой библиотеки.

4. Активное внедрение информационных технологий требует подготовки библиотечных специалистов к новым условиям труда. Как известно, наилучшая практическая (прикладная) подготовка дается в системе среднего профессионального образования. Следовательно, практические навыки освоения компьютерной грамотности, знания и умения в овладении конкретными АРМами библиотечных систем наилучшим образом могут преподнести именно преподаватели библиотечных техникумов, колледжей, училищ.

5. Преподаватели средних специальных учебных заведений являются специалистами широкого профиля, что делает повышение квалификации в средних специальных учебных заведениях максимально привлекательным для работников небольших библиотек, в которых одна – две штатные единицы выполняют весь объем работы.

Таким образом, хотя средние специальные учебные заведения вполне подготовлены для работы в системе повышения квалификации и переподготовки кадров, материальной и карьерной заинтересованности спе-

специалистов в их услугах не наблюдается. В максимально выгодном положении оказываются сотрудники, руководители которых планомерно осуществляют деятельность по обучению персонала и материальному или моральному стимулированию его желания учиться.

В Санкт-Петербургском библиотечном техникуме отделение дополнительного обучения существует с 1999 года. В рамках данного отделения техникум осуществляет повышение квалификации библиотекарей со средним специальным образованием по разнообразным дисциплинам, начиная от курса пользователей компьютеров и до 72 часового курса «Новое в библиотечном деле». За последние два года отделение дополнительного образования посетило 50 слушателей.

Как показывает практика, специалисты со средним профессиональным образованием, которые не пошли учиться далее, не должны теряться в рядах работников библиотек. Их задача – непосредственное обслуживание пользователей, выполнение достаточно рутинных технологических операций, которые легко автоматизируются (в отличие от интеллектуально емкого труда специалистов с высшим образованием).